

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 3ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΦΛΩΡΙΝΑΣ - 9470073

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 22/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Η Σχολική μας Μονάδα του 3ου Δημοτικού Σχολείου Φλώρινας είναι οργανικά 12/Θέσιο, αλλά την σχολική χρονιά 2022-2023 λειτούργησε ως 13/Θέσιο. Έχει να λειτουργήσει σαν 12/Θέσιο πάνω από 17 χρόνια. Έφτασε να λειτουργεί και σαν 16/Θέσιο.

Ο Συνολικός αριθμός μαθητών ήταν 272 μαθητές από τους οποίους τα 133 είναι αγόρια και τα 133 είναι Κορίτσια.

Στην Α' Τάξη φοίτησαν σε 2 τμήματα 42 μαθητές (21 αγόρια & 21 Κορίτσια)

Στην Β' Τάξη φοίτησαν σε 3 τμήματα 52 μαθητές (25 αγόρια & 27 Κορίτσια)

Στην Γ' Τάξη φοίτησαν σε 2 τμήματα 41 μαθητές (20 αγόρια & 21 Κορίτσια)

Στην Δ' Τάξη φοίτησαν σε 2 τμήματα 49 μαθητές (21 αγόρια & 28 Κορίτσια)

Στην Ε' Τάξη φοίτησαν σε 2 τμήματα 38 μαθητές (15 αγόρια & 23 Κορίτσια)

Στην ΣΤ' Τάξη φοίτησαν σε 2 τμήματα 50 μαθητές (31 αγόρια & 19 Κορίτσια)

Το κοινωνικοοικονομικό και μορφωτικό επίπεδο των γονέων τους ποικίλει. Το εκπαιδευτικό προσωπικό αποτελείται κυρίως από μόνιμους εκπαιδευτικούς που υπηρετούν πολλά χρόνια στο σχολείο μας και πλαισιώνεται από αναπληρωτές εκπαιδευτικούς.

Το κτήριο που συστεγάζεται μαζί με το 3ο Νηπιαγωγείο Φλώρινας, αποτελείται από το παλιό διώροφο κτήριο τύπου 8/Θέσιο το οποίο χτίστηκε το 1930 και το 1993 χτίστηκε το νέο κτήριο το οποίο συνδέθηκε και επικοινωνεί με το παλιό στη δυτική πλευρά του.

Επίσης υπάρχουν 3 παλιές λυόμενες αίθουσες μεσαίου μεγέθους, στις οποίες προστέθηκαν μετά το Πάσχα του 2020, άλλες 2 μεγάλες και σύγχρονες αίθουσες.

Υπάρχουν 2 αίθουσες ΤΠΕ και διαδραστικοί πίνακες σε 2 αίθουσες διδασκαλίας, μεγάλο Γυμναστήριο, 2

αίθουσες πολλαπλών επιλογών, μία Ειδικής Αγωγής, μία αίθουσα Τάξης Υποδοχής ΖΕΠ, γραφείο Εκπαιδευτικών και γραφείο Διευθυντή.

Οι εσωτερικοί χώροι είναι άνετοι και λειτουργικοί, με επάρκεια θερμότητας, φυσικού φωτισμού, ύδρευσης, εξαερισμού και με πλήρη πυροσβεστική κάλυψη.

Ο αύλειος χώρος είναι ο μεγαλύτερος σε έκταση από τα σχολεία της Πόλης μας, με μια μεγάλη αυλή μπροστά και μια μικρότερη στην πίσω πλευρά οι οποίες επικοινωνούν μεταξύ τους και διαθέτει γήπεδα Μπάσκετ και βόλεϊ.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Σωστός προγραμματισμός της ύλης
- Χρήση των Τ.Π.Ε και εποπτικών μέσων
- Δημιουργία και λειτουργία νέου εργαστηρίου ΤΠΕ
- Λειτουργία τμήματος υποδοχής ΖΕΠ, τμήματος ένταξης και παράλληλης στήριξης
- Ευθάρρυνση των μαθητών για ανάπτυξη αξιών, στάσεων και δεξιοτήτων.
- Η άψογη συνεργασία των εκπαιδευτικών του σχολείου μεταξύ τους.
- Οι ομαλές σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών.
- Η στελέχωση του σχολείου μας με ψυχολόγο.
- Σχεδόν το σύνολο των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας έχουν οργανική θέση σε αυτή, με αποτέλεσμα να καλλιεργούνται καλές και αρμονικές σχέσεις και κλίμα εμπιστοσύνης ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και στους μαθητές.
- Το ενδιαφέρον και η προθυμία των γονέων
- Η άψογη συνεργασία της σχολικής μονάδας με τον σύλλογο γονέων και κηδεμόνων.

Σημεία προς βελτίωση

- Εξοπλισμός όλων των αιθουσών με ηλεκτρονικά – τεχνολογικά μέσα.
- Διαρκής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.
- Ενίσχυση του διαπολιτισμικού χαρακτήρα του σχολείου.
- Αξιοποίηση των ΤΠΕ από όλους τους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας
- Επιμόρφωση γονέων/κηδεμόνων και εκπαιδευτικών
- Η στελέχωση του σχολείου με κοινωνική λειτουργό.
- Προσπάθεια βελτίωσης των σχέσεων επικοινωνίας και συνεργασίας με

τους γονείς μαθητών Ρομά

- Ενίσχυση της ενασχόλησης με σχολικές δραστηριότητες και προγράμματα.
- Μέριμνα για την ομαλή μετάβαση από το νηπιαγωγείο στο Δημοτικό

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Σαφής στοχοθεσία
- Λήψη αποφάσεων με δημοκρατικές διαδικασίες
- Αξιοποίηση του κοινωνικού ρόλου του σχολείου
- Αλλαγή σωμάτων θέρμανσης
- Αντικατάσταση δαπέδων σε 4 αίθουσες
- Εγκατάσταση σωμάτων θέρμανσης στους οικίσκους και η σύνδεσή τους με το κεντρικό σύστημα θέρμανσης του σχολείου.
- Λειτουργία νέου εργαστηρίου ΤΠΕ
- Αγορά εποπτικού και αθλητικού υλικού
- Συνεργασία με τοπικούς και άλλους φορείς και ατόμων από την τοπική κοινότητα
- Συνεργασία με το ΠΔΜ

Σημεία προς βελτίωση

- Ανάγκη περαιτέρω βελτίωσης των υποδομών του σχολείου
- Περαιτέρω αξιοποίηση των δυνατοτήτων των εκπαιδευτικών και ενίσχυση της διάθεσης ανάληψης πρωτοβουλιών εκ μέρους τους.
- Πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων
- Ανάληψη κοινών πρωτοβουλιών και δράσεων με τα γειτονικά σχολεία
- Δημιουργία αίθουσας, η οποία θα λειτουργεί ως δανειστική βιβλιοθήκη και ως αναγνωστήριο

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Λειτουργία 2^{ου} εργαστηρίου πληροφορικής
- Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις
- Το αίσθημα επάρκειας και ικανοποίησης των συμμετεχόντων
- Η συνεργασία και αλληλεπίδραση των εκπαιδευτικών

- Η κατάρτιση των εισηγητών

Σημεία προς βελτίωση

- Περαιτέρω ανάπτυξη της συμμετοχής σε επιμορφωτικές δράσεις/ενδοσχολικές επιμορφώσεις
- Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία
- Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Η απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων, οι οποίες ενσωματώθηκαν στη διδακτική πράξη και εφαρμόστηκαν μέσα στην τάξη προκαλώντας θετικές συνέπειες στους μαθητές.
- Το θετικό και ευχάριστο κλίμα που επικράτησε και η ανάπτυξη της επιπλέον συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών.
- Η καλή συνεργασία μεταξύ σχολείου-οικογένειας-φορέων σε όλη τη διάρκεια της δράσης.
- Η θετική στάση των μαθητών/τριών που καλλιέργησαν μέσα από τις δραστηριότητες της δράσης την ομαδικότητα, τη συνεργασία, την αλληλεγγύη, τον σεβασμό.
- Η μαζική συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις δράσεις.
- Η κοινή διαπίστωση ότι είναι απαραίτητη η καλή συνεργασία εκπαιδευτικών, γονέων και κηδεμόνων, κοινωνικών υπηρεσιών και δομών.
- Μείωση του άγχους και του φόβου των μαθητών για το Γυμνάσιο, απαντήθηκαν ερωτήματα που τους απασχολούσαν σχετικά με την εφηβεία.
- Κατανόηση εκ μέρους των μαθητών του φαινομένου του σχολικού εκφοβισμού, σεβασμός στη διαφορετικότητα, διαχείριση των εντάσεων μεταξύ τους.
- Η λειτουργία τμήματος υποδοχής ΖΕΠ με πολύ θετικά αποτελέσματα.
- Βελτίωση της λειτουργικότητας της υπάρχουσας βιβλιοθήκης.
- Βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου
- Ουσιαστική ενδυνάμωση των γνώσεων και των δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών για την ανάπτυξη καλών διδακτικών πρακτικών σε κάθε φάση της επαγγελματικής τους ζωής, μέσω των επιμορφώσεων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Δυσκολίες στην οργάνωση δράσεων λόγω έλλειψης χρόνου.
- Έλλειψη αίθουσας για δημιουργία βιβλιοθήκης και η μη εύρεση οικονομικών πόρων.
- Η ετερογένεια των μαθητικών ομάδων.
- Ο χρονοπρογραμματισμός των επιμορφωτικών δράσεων μεταξύ επιμορφωτών επιμορφούμενων εκπαιδευτικών.
- Η μη στελέχωση της σχολικής μονάδας από ψυχολόγο.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Ειδικότερο Θέμα

1. «Εφηβεία» 2. «Ομαλή μετάβαση από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο»

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

«Αντιμετώπιση του φαινομένου της σχολικής βίας»

Θέμα 3

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

1. «Διαπολιτισμική εκπαίδευση» 2. «Οργάνωση σχολικής βιβλιοθήκης»

Θέμα 4

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

. 1 «Περιβαλλοντική εκπαίδευση για την αειφόρο ανάπτυξη» 2. «Ασφάλεια στο διαδίκτυο» 3. «Αξιοποίηση των ΤΠΕ στη διδασκαλία» 4. «Διαφοροποιημένης διδασκαλία» «Διαχείριση προβλημάτων της τάξης»
